

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тукан
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Тукан
Ишбулдина В.Х.
Приказ № 218 от 31.08.2021

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Шахматная школа»

Классы 1-3

Срок реализации программы – 2021-2022 гг.

Направление общеинтеллектуальное

Программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин "Программы курса
"Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2018г.

Учитель:

Фамилия Платонова

Имя Галина

Отчество Павловна

Категория первая

Стаж работы 35

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО начальных классов

С.П. Кудряшова/

Протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Н.Фетисова/

2021 г.

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г
- Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. М.:Просвещение, 2008)
- Концепции учебно-методического комплекса «Школа России»(Плешаков А.А, Железникова О.А 2013.)
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Авторской учебной программы «Шахматы в школе. 1 - 4 годы обучения» Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой, 2017
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2015
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2015

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; 3
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 35 часов в год, 3 класс – 35 часов в год, 4 класс – 35 часов в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 35 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

1 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (35 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения,

завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. 8
Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3класс (35 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (35 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Календарно-тематическое планирование

1 год (33 часа; 1 час в неделю)

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Планируемый результат	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	2	3	4	5	7	8	
1	1 неделя	Шахматная доска	6 часов	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Предметные результаты: Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.		
2	2 неделя			Шахматная доска			
3	3 неделя			Горизонталь			
4	4 неделя			Вертикаль			
5	5 неделя			Диагональ			
6	6 неделя			Шахматная нотация			
7	7 неделя	Начальное положение фигур	3 часа	Шахматные фигуры в начальной позиции	Предметные результаты: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, уметь ориентироваться на шахматной доске		
8	8 неделя			Шахматные фигуры в начальной позиции.			

				Стартовая контрольная работа	Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
9	9 неделя			Шахматные фигуры в начальной позиции			
10	10 неделя	Ходы и взятия	17 часов	Ладья	Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; уметь проводить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения		
11	11 неделя			Слон			
12	12 неделя			Слон			
13	13 неделя			Ферзь			
14	14 неделя			Ферзь			
15	15 неделя			Конь Контрольная			

				работа	и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
16	16 неделя			Конь	<p>Метапредметные результаты :</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>		
17	17 неделя			Король	<p>Предметные результаты:</p> <p>знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</p>		
18	18 неделя			Пешка. Превращение пешки			
19	19 неделя			Нападение			

20	20 неделя			Взятие. Взятие на проходе.	<p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p>уметь ориентироваться на шахматной доске</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты :</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>		
21	21 неделя			Ценность фигур			
22	22 неделя			Шах и защита от шаха.			
23	23 неделя			Мат.			
24	24 неделя			Пат – ничья. Контрольная работа			
25	25 неделя			Рокировка.			
	26 неделя						
26	26 неделя	Основные принципы	8 часов	Основные принципы игры в начале партии	Предметные результаты: уметь проводить элементарные комбинации;		

27	27 неделя	ы игры		Мат двумя ладьями одинокому королю	<p>уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>уметь ориентироваться на шахматной доске, определять последовательность событий;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты :</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>		
28	28 неделя			Мат ферзём и ладьёй одинокому королю			
29	29 неделя			Мат ферзём и королём одинокому королю			
30	30 неделя			Материальное преимущество			
31	31 неделя			Нарушение основных принципов игры в начале партии. Контрольная работа за год			
32	32 неделя			Запись шахматной партии.			
33	33 неделя			Партии – миниатюры. Шахматный этикет			

2 год (35 часов;1 час в неделю)

№	Учебна	Тема	Кол-во	Тема урока	Планируемый результат	Дата	Дата
---	--------	------	--------	------------	-----------------------	------	------

	я неделя	раздела	часов раздела			проведение (план)	проведен ие (факт)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1 неделя	Повторение	9 часов	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Предметные результаты: Приобрести знания из истории развития шахмат. Представление о роли шахмат в мире. Знать шахматные фигуры и их ходы. Уметь защитить короля. Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Уметь управлять своими эмоциями. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Планировать, контролировать, объективно учитывать свои способности. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь моделировать. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Находить компромиссы и общие решения.		
2	2 неделя			Проект «Выдающиеся шахматисты мира»			
3	3 неделя			Шахматные фигуры.			
4	4 неделя			Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.			
5	5 неделя			Рокировка.			
6	6 неделя			Мат. Пат.			
7	7 неделя			Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй.			
8	8 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Контрольная работа за 1 четверть.			
9	9 неделя			Игровая практика			
10	10 неделя	Тактические	11 часов	Защита в шахматной партии:	Предметные результаты: знать тактические приёмы, способы защиты,		

		приёмы и защиты		уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	<p>умение поставить мат и защититься от мата.</p> <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Уметь управлять своими эмоциями.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Планировать, контролировать, объективно учитывать свои способности.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь моделировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Находить компромиссы и общие решения.</p>		
11	11 неделя			Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.			
12	12 неделя			Тактический приём «двойной удар» Тест «Защиты»			
13	13 неделя			Тактический приём «связка»			
14	14 неделя			Тактический приём «ловля фигуры»			
15	15 неделя			Тактический приём «сквозной удар» Контрольная работа за 1 полугодие			
16	16 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Игровая практика			
17	17 неделя			Тактический приём «открытый шах»			
18	18 неделя			Тактический приём «двойной удар»			
19	19 неделя			Мат на последней горизонтали			
20	20 неделя			Игровая практика			
21	21	Основы	6 часов	Дебютные ловушки	Предметные результаты: Знать правила		

	неделя	игры в дебюте			игры в дебюте, дебютные ошибки, типичные комбинации в дебюте		
22	22 неделя		Дебютные ошибки		Личностные результаты:		
23	23 неделя		Атака на короля		Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Уметь управлять своими эмоциями.		
24	24 неделя		Атака на короля		Метапредметные результаты:		
25	25 неделя		Типичные комбинации в дебюте. Контрольная работа за 3 четверть		Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Планировать, контролировать, объективно учитывать свои способности.		
26	26 неделя		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Игровая практика		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь моделировать. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Находить компромиссы и общие решения.		

27	27 неделя	Основы эндшпиля		Реализация большого материального преимущества	<p>Предметные результаты: уметь играть в эндшпили, знать правила игры в эндшпили</p> <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Уметь управлять своими эмоциями.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Планировать, контролировать, объективно учитывать свои способности.</p>		
28	28 неделя			План игры в эндшпили			
29	29 неделя			Реализация преимущества в конце шахматной партии			
30	30 неделя	Основы анализа шахматной партии	5 часов	Основы анализа шахматной партии	<p>Предметные результаты: уметь анализировать шахматную партию, повторить правила игры в дебюте</p> <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения</p>		
31	31 неделя			Тактические приёмы			
32	32 неделя			Правила разыгрывания дебюта. Контрольная			

				работа за год	при сотрудничестве. Уметь управлять своими эмоциями. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Планировать, контролировать, объективно учитывать свои способности. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, уметь моделировать. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Находить компромиссы и общие решения.		
33	33 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Игровая практика			
34	34 неделя			Шахматный праздник. Игровая практика			

3 год (35 часов;1 час в неделю)

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Планируемый результат	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	2	3	4	5	7	8	
1	1 неделя	Краткая история шахматных соревнований	2 часа.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы	Предметные результаты: Уметь различать разные системы проведения шахматных соревнований. Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством		

		аний.		проведения шахматных соревнований.	<p>педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.</p>		
2	2 неделя			Ходы фигур			
3	3 неделя	Тактические приёмы	14 часов	Тактический приём «Связка», «Сквозной удар»	Предметные результаты: Уметь ставить мат, используя тему отвлечения, завлечения, блокировки, тему прикрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Уметь ставить мат, используя тему освобождения пространства, превращения пешки Знать, как построить патовую комбинацию Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
4	4 неделя			Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»			
5	5 неделя			Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах»			
6	6 неделя			Тактический приём «Завлечение». Тест «Тактические приёмы»			
7	7 неделя			Тактический приём «Отвлечение»			
8	8 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Контрольная работа за 1 четверть			

9	9 неделя			Тактический приём «Уничтожение защиты»			
10	10 неделя			Тактический приём «Спёртый мат»	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других		
11	11 неделя			Тактический приём «Блокировка»			
12	12 неделя			Тактический приём «Освобождение пространства»			
13	13 неделя			Сочетания тактических приёмов. Тест «Тактические приёмы»			
14	14 неделя			Сочетания тактических приёмов.			
15	15 неделя			Борьба за инициативу. Контрольная работа за 1 полугодие			
16	16 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
17	17 неделя	Основы дебюта	6 часов	Атака на neroкировавшегося короля	Предметные результаты: Знать правила дебюта, комбинации в дебюте, находить ошибки в шахматной партии Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
18	18 неделя			Атака на neroкировавшегося короля			
19	19 неделя			Типичные комбинации в дебюте.			
20	20			Типичные			

	неделя			комбинации в дебюте.	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
21	21 неделя			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план			
22	22 неделя			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Тест «Комбинации в дебюте»			
23	23 неделя	Основы пешечного эндшпиля	9 часов	Проходная пешка, правило квадрата	Предметные результаты: Уметь ставить мат, используя тему правило квадрата, отталкивание плечом, пешечные окончания. Знать, как построить патовую комбинацию Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
24	24 неделя			Крайняя пешка, «отталкивание плечом»			
25	25 неделя			Борьба за инициативу. Контрольная работа за 3 четверть			
26	26 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
27	27 неделя			Оппозиция и ключевые поля	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
28	28 неделя			Король с пешкой против короля с пешкой			
29	29 неделя			Король против пешек, правило блуждающего			

				квадрата	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.		
30	30 неделя			Король против пешек, правило блуждающего квадрата	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других		
31	31 неделя			Ферзь против пешки			
32	32 неделя	Повторение	3 часа	Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира Контрольная работа за год	Предметные результаты: Знать запись партии из начального положения и из игрового, ценность шахматной фигуры Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.		
33	33 неделя			Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира.			
34	34 неделя			Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			

4 год (35 часов; 1 час в неделю)

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Планируемый результат	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	2	3	4	5	7	8	
1	1 неделя	Повторение	2 часа	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Предметные результаты: Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
2	2 неделя			Практика матования одинокого короля			
3	3 неделя	Основы дебюта	11 часов	Основные принципы игры в дебюте. Тест по	Предметные результаты: Знать правила дебюта, виды дебюта. Связка в дебюте.		

				теме «Повторение».	Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.		
4	4 неделя			Перевес в развитии фигур. Шотландский дебют.			
5	5 неделя			Атака на короля. Шотландский дебют.			
6	6 неделя			Перевес в пространстве. Итальянский дебют.			
7	7 неделя			Оценка позиции. Итальянский дебют.			
8	8 неделя			План игры. Контрольная работа за 1 четверть.			
9	9 неделя			Выбор хода. Дебют Рети.			
10	10 неделя			Открытые дебюты. Дебют Рети.	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.		
11	11 неделя			Полуоткрытые дебюты. Испанский дебют.			
12	12 неделя			Закрытые дебюты. Испанский дебют.			
13	13 неделя			Гамбиты. Проверочная работа «Виды дебютов».			
14	14 неделя	Основы миттельшпиля	10 часов	Тактический приём «мельница»	Предметные результаты Уметь ставить мат в два хода в дебюте, в миттельшпиле. Тактические приёмы		

15	15 неделя			Тактический приём «перекрытие» Контрольная работа за 1 полугодие	<p>миттельшпиля.</p> <p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		
16	16 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
17	17 неделя			Тактический приём «рентген»	<p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>		
18	18 неделя			Открытое нападение.			
19	19 неделя			Открытый шах. Двойной шах.			
20	20 неделя			Темы комбинаций и сочетание тактических приёмов.			
21	21 неделя			Патовые комбинации и комбинации на вечный шах.			
22	22 неделя			Анализ шахматной партии: выбери ход. Решение заданий. «Сделай ничью».			
23	23 неделя			Решение заданий. Игровая практика. Тест «Основы миттельшпиля»			
24	24 неделя	Основы эндшпиля	9 часов	Игра в эндшпиле.	<p>Предметные результаты: Уметь ставить мат, используя тему освобождения пространства, превращения пешки</p>		
25	25 неделя			Патовые комбинации.			

				Контрольная работа за 3 четверть	Знать, как построить патовую комбинацию Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
26	26 неделя			Решение заданий. Игровая практика			
27	27 неделя			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
28	28 неделя			Пешка против короля.			
29	29 неделя			Линейный мат.			
30	30 неделя			Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.			
31	31 неделя			Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю			
32	32 неделя			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Контрольная работа за год			
33	33 неделя	Повторение	2 часа	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным	Предметные результаты: Знать запись партии из начального положения и из игрового, ценность		

				шахматистом.	шахматной фигуры		
34	34 неделя			Шахматный праздник	<p>Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>		

